

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 70
(протокол №1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕНО

приказом №1-КЦ от 30.08.2024
Заведующий ГБДОУ №70
Н.Ю. Макарова



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 70
(протокол № 1 от 30.08.2024)

**Программа деятельности
Консультационного центра
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 70
Невского района Санкт-Петербурга**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
Актуальность	2
Организационно-правовые основы деятельности консультационного центра.....	2
Принципы программы деятельности Консультационного центра	3
Цель и основные задачи деятельности консультационного центра	4
Предполагаемые результаты	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
Направления работы консультационного центра	5
Формы консультационной деятельности	5
Направления деятельности специалистов Консультационного центра	6
План деятельности Консультационного центра ГБДОУ №70 Невского района Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году	7
Режим и график работы Консультационного центра	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Педагогические методы и технологии реализации программы	11
Условия реализации программы	12
Система контроля реализации программы	14
Развивающая предметно-пространственная среда Консультационного центра.....	14
Материально-техническое оснащение	15
Информационные источники	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность

Среди задач, стоящих перед современным обществом выделяется «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций.»¹ На формирование личности с первых дней значительное влияние оказывают родители. Особенная ответственность ложится на родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Однако, зачастую они не имеют специальных знаний в этой сфере, испытывают затруднения в вопросах воспитания детей и нуждаются в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышающей их компетентность в данном направлении.

В целях решения указанных задач, в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в национальный проект «Образование» в Государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду № 70 Невского района Санкт-Петербурга создан консультационный центр.

Программа деятельности консультационного центра предполагает предоставление родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, что позволяет говорить ее актуальности.

Организационно-правовые основы деятельности консультационного центра

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей регулируется в соответствии со следующими правовыми актами:

- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648 -20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка

¹Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации №Р-26 от 01.03.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям 9 законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации №Р-26 от 01.03.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Письмо Комитета по образованию от 18.04.2018 №03-28-2648/18-0-0 "Об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования".
- Распоряжение Комитета по образованию от 28.04.2018 №1384-р"Об организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"
- Положение о консультационном центре
- Приказ о создании консультационного центра

Принципы программы деятельности Консультационного центра

При разработке данной программы были учтены следующие принципы:

- доступность услуг консультационного центра (территориальность, безвозмездность, форма оказания услуг- письменная, устная по телефонному обращению, устная по личному обращению, электронная);
- открытость и прозрачность услуг для получателей (создание специального раздела на официальном сайте дошкольного учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет с информацией о деятельности Консультационного центра и возможностью получения родителями (законными представителями детей) получения консультативной помощи в электронном виде);
- интегративность при оказании услуг (консультативная помощь строится на основе совместной работы специалистов, направленной на достижение цели и задач деятельности Консультационного центра, активно взаимодействующих друг с другом и семьей ребенка, и выполняющих свои функции, при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других специалистов);
- сотрудничество с семьей (оказание психологической помощи родителям (законным представителям) ребенка и преодоление психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; освоение педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями);

- конфиденциальность (неразглашение информации персональных данных родителей и детей, обратившихся в Консультационный центр).

Основными получателями услуг, предоставляемых консультационным центром являются:

- родители (законные представители) детей от 2 месяцев до 8 лет, в том числе обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений.

Цель и основные задачи деятельности консультационного центра

Целью деятельности консультационного центра является оказание дифференцированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей без взимания платы.

Достижение данной цели возможно в процессе решения следующих **задач**:

- оказание психологической помощи родителям (законным представителям) детей в преодолении психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с семьей;
- повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей

Предполагаемые результаты

Предоставление родителям (законным представителям) детей методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

- повысит их компетентность в вопросах воспитания и образования детей;
- будет способствовать обеспечению равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы консультационного центра

Работа консультационного центра проводится в нескольких направлениях:

- информационно-просветительская деятельность, предполагающая проведение работы по разъяснению основных принципов, цели и задач, форм и содержания оказания помощи родителям (законным представителям) детей, предоставляемой специалистами Консультационного центра и осуществляющаяся посредством информирования населения об услугах, предоставляемых КЦ (распространения буклетов, листовок и объявлений с информацией о деятельности Консультационного центра);
- консультационная деятельность (методическое, психолого-педагогические консультирование и диагностическая помощь родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 8 лет, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию; педагогам и специалистам образовательных учреждений.);
- сетевое взаимодействие (сотрудничество, в рамках деятельности Консультационного центра, с другими образовательными организациями, с медицинскими организациями, учреждениями культуры и образования);
- деятельность по непрерывному повышению квалификации, включающая в себя различные формы самообразования и повышения квалификации сотрудников Консультационного центра (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации и др.).

Формы консультационной деятельности

Консультационная помощь родителям (законным представителям) детей предоставляется в следующих формах:

- методическое консультирование
 - ✓ подбор эффективных методик и технологий оказания помощи родителям (законным представителям) детей;
 - ✓ тематическое консультирование родителей с целью повышения профессиональной компетентности и расширения их знаний в вопросах развития, воспитания, образования и социализации детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
 - ✓ консультирование педагогов и специалистов образовательных учреждений.
- психолого-педагогическое консультирование;
 - ✓ консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса в условиях семейного образования;

- ✓ выявление эмоционально-личностных проблем в развитии ребёнка и разработка рекомендации для родителей (законных представителей) по коррекции;
 - ✓ анализ детско-родительских отношений и разработка рекомендаций для родителей по их нормализации;
 - ✓ оказание помощи в выборе стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
 - ✓ психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению,
 - ✓ определение уровня развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей и разработка рекомендации для родителей (законных представителей) по их развитию.
- диагностическая и консультативная помощь
- ✓ выявление уровня речевого, психического, физического развития ребенка в ходе индивидуального обследования состояния указанных процессов;
 - ✓ разработка и предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
 - ✓ консультирование по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и их профилактике;
 - ✓ информирование родителей о системе психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи.

Направления деятельности специалистов Консультационного центра

Для оказания помощи родителям сформирован штат сотрудников Центра : учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, работающие по следующим направлениям:

Заведующий учреждением- координирует деятельность центра.

Распорядительным актом руководителя образовательного учреждения назначается ответственный за работу консультационного центра.

Ответственный за работу консультационного центра планирует формы работы по предоставлению помощи в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) ребенка; обеспечивает учет обращений за предоставлением консультативной помощи в журнале регистрации обращений за предоставлением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка.

Педагог-психолог - проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению, помогает выявить эмоционально-личностные проблемы в развитии ребёнка, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование.

Учитель – логопед - организует консультативно-просветительскую работу с целью обучения родителей (законных представителей) методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка, выявляет уровень речевого развития ребёнка по запросу родителей.

Учитель - дефектолог консультирует родителей по вопросам обучения детей с нарушениями в развитии; оказывает помощь в выборе стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.

Инструктор по физической культуре - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, определяет динамику физического развития ребенка по запросу родителей, знакомит родителей со средствами закаливания и оздоровления детей, разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Музыкальный руководитель- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам музыкального воспитания детей, знакомит родителей со средствами развития музыкальных способностей у детей, разрабатывает рекомендации для родителей по их формированию в условиях семьи.

Воспитатель - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации образовательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

В случае, если запрос получателя консультации находится вне обозначенных рамок, консультант доводит это до сведения получателя, а также, при наличии возможности, предоставляет контактную информацию органов государственной власти и организаций, в которые можно обратиться по данному вопросу.

Количество специалистов, привлеченных к работе консультационного центра, определяется распорядительным актом руководителя образовательного учреждения.

Предоставление консультативной помощи строится на основе интеграции деятельности руководителя, ответственного за работу консультационного центра, воспитателя и специалистов консультационного центра.

Предоставление консультативной помощи может проводиться несколькими специалистами одновременно.

**План деятельности Консультационного центра
ГБДОУ №70 Невского района Санкт-Петербурга
в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	2.	3.	4.

1.	Организационные мероприятия		
1.1.	Разработка и утверждение локальных актов, регулирующих деятельность Консультационного центра	сентябрь	Заведующий ГБДОУ, ответственное лицо
1.2.	Создание/обновление специального раздела на официальном сайте ГБДОУ № 70 в информационно-коммуникационной сети Интернет и размещение информации о работе Консультационного центра	Сентябрь, далее в течение года	Заведующий ГБДОУ, ответственное лицо
1.3.	Составление и утверждение графика работы Консультационного центра и специалистов центра	сентябрь	Заведующий ГБДОУ, ответственное лицо
1.4.	Оформление рекламных листов о работе Консультационного центра (визитки, флаеры, рекламные буклеты и др.).	в течение года	Ответственное лицо
1.5.	Прием, учет и обработка обращений родителей (законных представителей) за консультативной помощью	в течение года	Ответственное лицо, специалисты
1.6.	Организация дня открытых дверей для родителей детей, не посещающих ГБДОУ	сентябрь	Заведующий ГБДОУ, ответственное лицо, специалисты
1.7.	Ведение документации консультационного центра	в течение года	Ответственное лицо, специалисты
2.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями), получающими Консультационную помощь		
2.1.	Разработка фонда, контента методических материалов по различным направлениям развития ребенка в Консультационном центре	в течение года	Заместитель заведующего или старший воспитатель, специалисты
2.2.	Обновление методических материалов консультаций для родителей, получающих консультационную помощь в Консультационном центре на официальном сайте образовательной организации в	в течение года	Заместитель заведующего или старший воспитатель, специалисты

	информационно-коммуникационной сети Интернет		
2.3.	<p>Примерная тематика дифференцированной методической, психолого-педагогической, консультативной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игры с прищепками, направленные на развитие речи детей 5-7 лет ○ Влияние декоративно-прикладного творчества на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ○ Развитие умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Никитина ○ Чем занять ребенка дома? Радость общения. ○ Влияние гаджетов на психологическое благополучие ребенка в дошкольном возрасте ○ Использование игр с песком для развития мелкой моторики дошкольников 	в течение года	Воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пойте на здоровье! ○ Ритм в музыкальном развитии детей ○ Воспитание души ребенка ○ О музыкальном развитии ребенка ○ Какую музыку должны слушать дети? ○ Музыка в общении с ребенком. 	в течение года	Музыкальный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Важность физической активности для гармоничного развития ребенка ○ Сюжетные игры с фитболами ○ Как научить дошкольника владеть мячом ○ «Звучащие стихи» в коррекции общей моторики ○ Как научить ребенка прыгать ○ Игровая динамическая коррекция развития ребенка 	в течение года	Инструктор по физическому воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ребенок взял чужую вещь. Что делать? ○ Как уложить ребенка спать без криков и скандалов? ○ Детская ревность ○ Кризис 3-х лет ○ Гаджеты. Вред или польза? ○ Игры на преодоление страха темноты 	в течение года	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обучение ребенка «Как собрать пирамидку» ○ Акватерапия ○ Кинезиологические игры для дошкольников ○ Дыхательная гимнастика ○ Пальчиковая гимнастика ○ Сказкотерапия ○ Игра в жизни ребенка дошкольного возраста ○ Развитие речевого дыхания ○ Развитие графо-моторных навыков у детей ○ Автоматизация звуков в домашних условиях ○ У белочке в гостях или Развитие грамматического строя речи на кухне (в домашних условиях) ○ Логопедический массаж ложками. ○ Развитие речи у близнецов ○ Развитие речевого дыхания 	в течение года	Учитель-дефектолог
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие речевого дыхания ○ Развитие графо-моторных навыков у детей ○ Автоматизация звуков в домашних условиях ○ У белочке в гостях или Развитие грамматического строя речи на кухне (в домашних условиях) ○ Логопедический массаж ложками. ○ Развитие речи у близнецов ○ Развитие речевого дыхания 	в течение года	Учитель-логопед
2.4.	<p>Диагностическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе. - Диагностика речевого развития ребенка. - Показания для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию. - Диагностика физической готовности. 	в течение года	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
2.5.	Консультации по запросу родителей.	в течение года	Заместитель заведующего или

			старший воспитатель, специалисты
3.	Оценка результативности деятельности Консультационного центра		
3.1.	Осуществление текущего контроля за деятельностью специалистов Консультационного центра.	в течение года	Заведующий ГБДОУ, ответственное лицо
3.2.	Подготовка отчета по результатам работы Консультационного центра за учебный год	май	Ответственное лицо
3.3.	Размещение информации о результатах работы Консультационного центра на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет	май	Заведующий ГБДОУ, ответственное лицо

Режим и график работы Консультационного центра

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь в течение учебного года по средам с 14.00 до 17.00 за исключением праздничных и выходных дней. По договоренности с родителями (законными представителями) детей и в их интересах, а так же в рамках сетевого взаимодействия с иными организациями специалисты Консультационного центра могут оказывать консультационные услуги в иное время, не включенное в реализацию образовательной программы дошкольного учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Педагогические методы и технологии реализации программы

Содержание деятельности Консультационного центра определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.).

Исходя из особенностей развития детей (дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья), консультативная помощь родителям осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70
- Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Алямовская В.Г. Методические рекомендации по оздоровительным технологиям к программе «Как воспитать здорового ребенка»
- Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб.,Композитор, 2000.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Условия реализации программы

Консультативная помощь родителям (законным представителям) ребенка предоставляется на основании заявления в письменной форме или в форме электронного документа, поданного одним из родителей (законных представителей) ребенка в образовательное учреждение. В заявлении о предоставлении консультативной помощи указываются:

- наименование организации или должностного лица, которому адресовано заявление;
- изложение вопроса по существу;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- их почтовый адрес, контактный телефон заявителя;
- фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка дошкольного возраста;
- личная подпись заявителя и дата обращения.

Консультативная помощь родителям (законным представителям) ребенка предоставляется в следующих формах:

- методическое консультирование;
- психолого-педагогическое консультирование;
- диагностическая и консультативная помощь.

Конкретное содержание услуги определяется при обращении за получением услуги, исходя из потребностей обратившегося гражданина

Предоставление консультативной помощи может осуществляться:

- в письменной форме по письменному заявлению о предоставлении консультативной помощи или в форме электронного документа одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- в устной форме по телефонному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- в устной форме по личному обращению одного из родителей (законных представителей) ребенка в период работы консультационного центра.

Письменное заявление подлежит регистрации в журнале регистрации обращений по предоставлению консультативной помощи в день поступления и должно быть рассмотрено в течение 30 календарных дней со дня его регистрации.

На письменное заявление об оказании методической и(или) консультативной помощи заявителю направляется ответ, содержащий запрашиваемую методическую и(или) консультационную информацию.

На письменное заявление об оказании консультативной помощи, требующее предоставления большого объема информации или присутствия заявителя и ребенка для оказания консультативной помощи или для проведения диагностики, заявителю направляется приглашение на личный прием с указанием даты, времени и места его проведения.

Ответ на обращение, поступившее в форме электронного документа, направляется в форме электронного документа по адресу электронной почты, указанному в обращении, ответ на письменное заявление - в письменной форме по почтовому адресу, указанному в заявлении.

В случае поступления телефонного обращения, требующего более длительного времени для оказания методической и консультативной помощи, либо в случае обращения за оказанием диагностической помощи заявителю по телефону назначается время и место личного приема в консультационном центре для предоставления помощи.

При личном обращении родитель (законный представитель) должен иметь при себе:

- паспорт;
- свидетельство о рождении ребенка;
- акт органа опеки и попечительства о назначении лица опекуном (в случае если заявитель является опекуном ребенка, оставшегося без попечения родителей).

При личном обращении проводится беседа, в ходе которой определяется вид помощи, необходимой ребенку и(или) родителю (законному представителю), назначается время и место ее оказания.

На официальном сайте в информационно-коммуникационной сети Интернет создан специальный раздел, обеспечивающий возможность получения консультативной помощи в электронном виде (информация о предоставлении помощи родителям (законным представителям) и др.).

Консультативная помощь родителям (законным представителям) ребенка организуется в помещении образовательного учреждения, не включенного во время работы консультационного центра в реализацию образовательной программы дошкольного образования (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-

дефектолога, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы). Консультации проводятся с учетом требований Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648 -20 и техники безопасности.

Консультация оказывается как разовая услуга. Получатель вправе обратиться за следующей консультацией, в случае, если у него вновь возникла такая потребность

Консультативная помощь родителям (законным представителям) ребенка предоставляется бесплатно.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года. Срок реализации программы 1 год.

Система контроля реализации программы

Контроль качества реализации программы осуществляется по следующим показателям:

- количество услуг, оказанных сотрудниками Консультационного центра;
- качество оказанных услуг.

Определение количественного показателя регистрируется при

- оформлении отчетной документации;
- ведении и проверке журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми;

Для определения качества реализации данной программы проводится анкетирование родителей с целью определения получения ими в полной мере ожидаемой консультативной и практической психолого-педагогической помощи, своевременной информации об актуальном состоянии ребенка

Анализ результатов анкетирования родителей об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг позволяет судить о степени удовлетворённости родителей предоставляемыми в Центре услугами.

Развивающая предметно-пространственная среда Консультационного центра

Развивающая предметно-пространственная среда Консультационного центра соответствует требованиям стандарта дошкольного образования (содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для работы специалистов Консультационного центра с родителями и детьми используются функциональные помещения:

1. Кабинет учителя-логопеда.
2. Кабинет педагога-психолога
3. Кабинет учителя-дефектолога;
3. Физкультурный зал;
4. Музыкальный зал.
5. Методический кабинет

В помещениях имеется необходимая мебель для детей и взрослых, игровое оборудование для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, учебно-методические пособия, используемые специалистами для

работы с детьми, проведения очных и дистанционных консультаций для родителей.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено методическими материалами, игровыми дидактическими и развивающими пособиями, техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять дистанционную помощь родителям (законным представителям) в условиях Консультационного центра.

- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- Алфавит на кубиках.
- Алфавит.
- Буквы, неправильно расположенные в пространстве, буквы «в шуме».
- Буквенные ребусы.
- Вата, ватные палочки.
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
- Геометрические фигуры.
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок,
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
- Карточка словесных игр.
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами,
- Касса букв и слогов.
- Ковролинограф.
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки.
- Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.
- Логопедический альбом для обследования состояния речи.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Магнитная доска.
- Массажные кольца, валики, мячики и др.
- Музыкальные игрушки для развития слухового внимания. Мячи.

- Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Полифункциональный игровой материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки по лексическим темам свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
- Слоговые таблицы.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Стихотворные диалоги.
- Фланелеграф.
- Телевизор,
- Магнитофон,
- Диски с аудиозаписями,
- Песочница с набором игрушек для проведения песочной терапии
- Скамейки,
- Резиновые и надувные мячи
- Обручи
- Скакалки
- Туннели
- Гимнастические палки
- Кегли
- Ленты
- Флажки
- Детские музыкальные инструменты и игрушки
- Компьютер с доступом к сети Интернет

Информационные источники

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
2. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет: Планирование, досуги, п/игры». – Волгоград: Учитель, 2009. ФИЗ
3. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г.

- Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
 5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
 6. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
 7. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: ТЦ Сфера, 2007.
 8. Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - СПб.: КАРО, 2009.
 9. Волина В.В. Учимся играя. М.: Аст-Пресс, 1996.
 10. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб:Детство-пресс, 2004
 11. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб,1993
 12. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет». – М.: АРКТИ, 2004. ФИЗ
 13. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. «Физическое воспитание в семье и ДОУ». – М.: «Школьная пресса», 2005
 14. Гаврина С.Е. «Готов ли Ваш ребенок к школе», 2012
 15. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: «Гном и Д», 2005
 16. Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор- сост. Пазухина И.А. СПб. Детство Пресс. 2010.
 17. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1998.
 18. Змановский Ю.Ф. «Воспитаем детей здоровыми». – М.: Медицина, 1989.
 19. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь, 2006
 20. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей. М.: Сфера, 2008
 21. Кленов А.С. «Там, где музыка живет».-М.:Педагогика, 1985.
 22. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000
 23. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. М.: ИОГИ, 2001.
 24. Коноваленко В.В. Коррекция произношения. М.: Гном, 2013.
 25. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
 26. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
 27. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь, 2012.

28. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
29. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет. М – Речь, 2007
30. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Логопедия. Методическое наследие. М.: Владос, 2007.
32. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М.: Просвещение, 1989.
33. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: КОРОНА-Век, 2008..
34. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». – М.: «Аркти», 2000.
35. Микляева Н.В. «Физическое развитие дошкольников Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств», - Москва, ТЦ СФЕРА, 2015
36. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб.: Стройлеспечать, 1995.
37. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-пресс, 2001.
38. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА» 2005г
39. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: «ВЛАДОС», 2004.
40. Петренкина Н.Л. «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» (методические рекомендации) - С-Пб, 2007
41. Потапчук А.А, Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб: Программы диагностики и коррекции нарушений, 2001.
42. Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
43. Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
44. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
45. Алямовская В.Г. Методические рекомендации по оздоровительным технологиям к программе «Как воспитать здорового ребенка»
46. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
47. Саввина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.:Родничок, 1999
48. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
49. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008
50. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! Екатеринбург: Литур - опт, 2013.
51. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь, 2008

52. Тихеева Е.И. «Подвижные игры, сказки, стихи, потешки». – М.: Просвещение, 1965.
53. Успенская Л.И. Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. М.: Просвещение, 1993
54. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2009.
55. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.
56. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
57. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2009.
58. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.
59. Фролов В.Т., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1983.
60. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб. – СПб: «Детство-Пресс». – 2011
61. Шишова. Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. – СПб.: Речь, 2007.
62. Шпаргалка для взрослых. Автор: Лютова Е.К., Моница Г.Б. 2000.
63. Шпаргалка для учителя-логопеда ДОУ. Под ред. Кирьяновой Р.А.
64. <https://spbappo.ru/struktura/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi/>